

Утверждаю:  
И.о. ректора  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ И.В Гумбатова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**стажировочной практики в рамках регионального проекта**  
**«Образовательный тур»**

**Тема:** «Читательская грамотность обучающихся как компонент функциональной грамотности: урочная и внеурочная практика»

**Форма проведения:** очно

**Место проведения:** МАОУ СОШ № 23, Волчанский муниципальный округ, ул. Мичурина, 9

**Дата проведения:** 29 апреля 2026 года

**Время проведения:** 08.30 - 16.30

**Целевая аудитория участников (стажеров):** учителя, реализующие программы НОО, ООО, заместители директора по УР, УВР, советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

**Максимальное количество участников стажировки:** 60 человек

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию читательской грамотности обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности.

**Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):**

- практический опыт применения инновационных (в том числе авторских) приемов формирования читательской грамотности, адаптированных под специфику своего предмета.
- умение сконструировать методическую мини-модель единого образовательного цикла, включающую взаимосвязанные элементы: «сценарий фрагмента урока – форма внеурочной деятельности – инструмент диагностики читательских умений».
- умение разработки заданий высокого уровня сложности на основе несплошных и составных текстов.
- сформированный «методический кейс» для немедленного внедрения в практику, включающий пакет готовых шаблонов, рабочих листов, критериальных чек-листов и текстов для диагностики.

Регистрация осуществляется посредством заполнения Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/u/69e1c68b95add54a692a2e0c>

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика, действия, задачи для стажирующихся (указать, -что именно делают участники-стажеры)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО, должность
1.	08.30 - 09.00	« <b>Методический завтрак</b> »: стажеры регистрируются, завтракают по-настоящему и «методически»	Стажеры проходят входной мини-тест «Я и читательская грамотность», определяют свой уровень дефицитов в данной области	Воронина М.В., заместитель директора по УВР
2.	09.00 - 09.20	<b>Пленарная часть.</b> «Читательская грамотность: от термина – к системе работы школы»	Стажеры выполняют задание: решают мини-кейс «Типичные методические ошибки педагогов в развитии ЧГ»	Воронина М.В., заместитель директора по УВР
3.	09.20 - 09.40	<b>Методический разогрев.</b> Практикум «Читаем, как ученики».	Стажеры работают с тремя разными форматами заданий на основе различных видов текстов.	Коробинцева Л.П., учитель русского языка и литературы

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

4.	10.00 - 11.50	<b>Практические лаборатории</b>		
		<b>Лаборатория № 1</b> «Архитектура урока: строим фундамент формирования читательской грамотности»	<b>Практика:</b> стажеры осваивают приемы формирования ЧГ и проектируют фрагмент урока своего предмета	Наталичева Т.Б., учитель истории Щеткина В.Н., учитель ССЧ
		<b>Лаборатория № 2</b> «Читательская грамотность 360°: формирование ЧГ во внеурочной деятельности»	<b>Практика:</b> стажеры разрабатывают идею внеурочного мероприятия с читательской задачей, заполняя макет внеурочного занятия	Анкушина Н.В., заместитель директора по ВР Кириченко Д.Д., советник директора по воспитанию Адиева И.Р., заведующий библиотекой
		<b>Лаборатория № 3</b> «Навигатор успеха: диагностические маркеры и критерии оценки развития ЧГ у обучающихся»	<b>Практика:</b> стажеры выполняют задания по шаблону диагностики читательских умений	Самойлова Н.А., учитель начальных классов
5.	12.30 - 14.00	<b>Открытые практики/мастер-классы</b> <b>Фрагменты уроков с методическими комментариями:</b>		

	Английский язык	<p>Стажеры анализируют фрагмент урока, делают методический разбор по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- приёмы;</li> <li>- какие умения формируются.</li> </ul>	Соколова Е.Н./Викулина А.О., учителя английского языка
	Информатика		Ладейщикова М.С., учитель математики и информатики
	Математика		Мизяев Т.С., учитель математики
	Окружающий мир		Трубникова И.И., учитель начальных классов
	Технология		Самойлова Н.А., учитель начальных классов
<b>Интегрированный урок с методическими комментариями:</b>			
	Обществознание + ОБЗР	<p>Стажеры анализируют фрагмент интегрированного урока, делают методический разбор по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- приёмы;</li> <li>- какие умения формируются.</li> </ul>	Манакова Е.А., учитель истории и обществознания/Василькив У.В., преподаватель-организатор ОБЗР
	Литература + Музыка		Ардаширова Ю.В., учитель русского языка и литературы/Сабровская Д.Д., учитель музыки
<b>Фрагменты внеурочных мероприятий/занятий с методическими комментариями:</b>			
	ЧГ в практике школьного театра	<p>Стажеры анализируют фрагмент внеурочного мероприятия, делают методический разбор по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- приёмы;</li> <li>- какие умения формируются.</li> </ul>	Чупрунова С.И., педагог дополнительного образования
	ЧГ в практике школьного музея		Воронина М.В., педагог дополнительного образования
	ЧГ в Орлятах России		Эйрих А.А., учитель начальных классов
	Практика ЧГ в работе с детьми с ОВЗ		Шейб А.Г., учитель начальных классов
	Юннатское движение в разрезе ЧГ		Смирнова И.Г., педагог дополнительного образования/Сафонова И.И., учитель химии

		Презентация ЧГ в формате школьных мероприятий		Савко Н.Д., учитель русского языка и литературы
		ЧГ в практике математических умений		Шестернина М.В./Тимошенко Г.Н., учителя математики
		Практика ЧГ в работе Точки роста		Синицына С.С., руководитель центра «Точка роста»
6.	14.30 - 15.15	<b>Методический практикум</b>		
		Этап проектирования «Собираем свою модель ЧГ»	<p>Стажеры в форме командной работы разрабатывают свою модель развития ЧГ по схеме: урок+внеурочная форма+диагностика, а затем презентуют ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводя защиту идей</li> <li>– получая стикеры обратной связи</li> <li>– голосуя за самые применимые решения</li> </ul>	Балуева Т.В., директор
	15.15 - 15.30	<b>Рефлексия и подведение итогов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе рефлексии стажеры дают обратную связь по форме: 3 идеи - 2 приема - 1 вопрос.</li> <li>2. Возвращение к входному мини-тесту: для сравнение исходных и полученных результатов</li> <li>3. Стажеры заполняют цифровую анкету обратной связи</li> </ol>	Воронина М.В., заместитель директора по УВР