

Утверждаю:
И.о. ректора
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ж.С. Фрицко
«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
Стажировочной практики в рамках регионального проекта
«Образовательный тур»

Тема стажировки: Система деятельности по формированию благоприятного школьного климата, развитию современной мотивирующей образовательной и воспитательной среды в школе

Форма проведения: очная

Место проведения: МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», г. Полевской, мкр. Зеленый Бор-1, д. 26

Дата проведения: 27 марта 2025 г.

Время проведения: 10.00 – 13.00

Целевая аудитория участников: директора ОО, заместители директора по УВР, ВР и ПП, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники образовательных организаций, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Максимальное количество участников площадки: 100

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей, необходимых для формирования благоприятного школьного климата, развития современной мотивирующей образовательной и воспитательной среды.

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):

- практический опыт проектирования эффективной образовательной среды;
- умения использовать приемы формирующего и критериального оценивания: чек-лист, интерактивная тетрадь, схема, оценочный лист и т.д.;
- освоение отдельных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, физики, истории, географии, иностранного языка и в начальной школе, в том числе с обучающимися ОВЗ;
- расширение представления стажеров о практических методах и формах работы педагогов – психологов, учителей – логопедов с участниками образовательных отношений;
- формирование кейса практических материалов для использования в работе педагога-психолога, учителя – логопеда.

Регистрация осуществляется посредством заполнения Яндекс.Форм <https://forms.yandex.ru/u/67bd5b2590fa7b0902c7855d/>

Регламент проведения:

№ п/п	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	9.30-10.00	Регистрация участников Кофе – брейк (учительская)		Администрация ОО, волонтеры
2.	10.00-10.20	Открытие стажировочной площадки. Приветственное слово (актовый зал)	Погружение в тему стажировки.	Высоцкая Л.В., директор ОО Административная команда ОО
3.	10.20-10.25	Ознакомление с программой стажировочной площадки	Ознакомление с маршрутными листами	Заместитель директора по УВР, Казакова Е.В.
4.	10.30-12.00	<i>Трек 1. Эффективные практики в урочной и внеурочной деятельности</i>		
	к. 312	Технология веб-квеста как интерактивная образовательная среда.	Стажеры с помощью чек-листа проектируют веб-квест для урока математики.	Денисенко Е.А., учитель математики
		"Математика - это жизнь, а жизнь - это математика"	Стажеры рассмотрят методические приемы при решении практико-ориентированных задач в старшей школе. Работа с буклетом по решению практико-ориентированных задач.	Бажова Н.М., учитель математики
		Развитие естественнонаучной, математической и информационной грамотности на уроках физики	Стажеры при помощи чек-листа и цифровых технологий рассмотрят приемы и методы развития естественно-научной, математической и информационной грамотности на уроках физики.	Серебренников В.А., учитель физики
		Интерактивные тетради как способ развития метапредметных компетенций обучающихся на уроках географии	Погружение стажеров в практику работы с интерактивными тетрадями для развития у обучающихся навыков анализировать, обобщать, классифицировать информацию, творчески подходить к ее представлению. Построение интерактивной схемы.	Шкитова И.А., учитель географии
		Интегрированный урок "Стилевое единство архитектуры и моды"	Стажеры в процессе выполнения творческого задания после анализа предложенных архитектурных форм современных зданий создадут новые современные эскизы костюмов.	Фурцева М.С., учитель ИЗО и черчения, Путилова Н.А., учитель Труда (технологии)
	к. 313	Формирующее оценивание на уроках истории и обществознания как	Стажерам будут предложены инструменты технологии формирующего оценивания на	Козлова Т.А., учитель истории и обществознания

	эффективная форма оценивания учебных достижений обучающихся	примере оценочного листа: «Моя личная цель обучения», «Обобщение в одном предложении», «Одноминутное Эссе»	
	Работа с информацией и текстом на уроках английского языка. Способы развития критического мышления.	Стажеры заполняют листы рабочей тетради, в которых отмечают эффективные приемы работы с текстом и информацией, а также рассматривают возможность использования этих приемов, способов в своей педагогической деятельности	Силина Ю.В., учитель иностранного языка
	Дидактическая игра как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.	В ходе дидактической игры стажеры проведут классификацию методических приемов, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Работа с листом стажера.	Пантелеева Т.Н., Круть В.Ю., учителя иностранного языка
	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка.	Стажеры участвуют в мастер-классе и заполняют технологическую карту урока приемами и формами, развивающими коммуникативные компетенции обучающихся.	Макарова Л.С., Гречко Н.А., учителя иностранного языка
	Мотивация к учебной деятельности через критериальное оценивание на уроках химии	В ходе выполнения практического задания стажерам будет предложена роль эксперта по оцениванию выполненных работ обучающихся.	Вехова Л.Г., учитель химии
к. 208	Использование элементов техники "Скорочтение" и "Мнемотехника" на уроках в начальной школе, как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников	Стажеры по итогам выполнения практических упражнений заполнят кластер (методы и приемы) «Скорочтение», «Мнемотехника» для дальнейшего использования в работе.	Медведева В.Н., Федюнина Ю.П., учителя начальных классов
	Интегрированный урок как одна из эффективных форм развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.	В ходе практикума стажеры освоят практико-ориентированные приёмы интегрированных уроков музыки, литературного чтения, технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и заполнят лист стажера эффективных форм деятельности.	Зюзева О. Н., учитель начальных классов, Зюзева В. Н., учитель музыки
	Дневничок «Орленок России» как ступень личностного роста обучающегося и развитие коммуникативных навыков.	Стажеры в рамках практикума заполнят рабочие листы в разработанном педагогами дневничке «Орленка России».	Филина И.М., Ефимкина Ю.Н., учителя начальных классов

		Приемы наставничества как эффективный инструмент в образовательном процессе («ученик – ученик»)	В ходе мастер-класса стажеры составят чек-лист наиболее эффективных приемов взаимодействия наставнической пары «ученик – ученик».	Федюнина Ю.П., учитель - наставник
		Активизация процессов самостоятельного мышления и обучения младших школьников через открытия, наблюдения и эксперименты посредством мобильного комплекта лабораторного оборудования.	В ходе практикума стажерам предложат способы оценки эффективности использования мобильного оборудования «Плавание и погружение» в обучении, а также критерии для оценки самостоятельной работы обучающихся.	Карасева Н.В., учитель начальных классов, Сергиенко О.Н., учитель начальных классов
	к. 307	Педагогические пары как прием эффективной деятельности в контексте наставничества. Совокупность подходов и методов, способствующих формированию навыков восприятия, анализа и осмысления литературных произведений на примере «Чучело» Железников В.К.	В ходе практикума участникам будет предложена работа в группах, парах в роли родителей, обучающихся и участников произведений. Стажеры получают практические инструменты различных методов и приемов для понимания и анализа произведения Железникова В.К. «Чучело», в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Учителя русского языка и литературы: Васильева О.Э. - Другак Н.Н., Швенк О.Н - Зяблицева Ю.С., Зорина Т.В. - Есаулкова Ю.А.
Трек 2. Роль и место школьной психологической службы в повышении качества образования (представление успешных практик)				
	к. 311	Актуальные практики психолого-педагогической службы.	Стажеры получают практические инструменты в работе с клиентом, пережившим разрушительное событие. Стажеры получают гайд «Поддержка себя в условиях стресса». Погружение стажеров в практику «Рисунок семьи» с получением рекомендаций по построению конструктивного общения в семье. Стажерам будут предложены нейротренажеры для развития межполушарного взаимодействия и нейроальбомы с использованием нейропсихологических упражнений и заданий.	Иванченко Е.Г., Филимонова О.В., Максимов А.А., Щукина Е.А.
		Презентация школьной службы примирения. Эффективные практики применения дидактических карт в	В ходе практикума стажеры освоят навыки разрешения конфликтных ситуаций и практику применения игровых методик с использованием дидактических карт.	Максимов А.А., Галина Ю.Б., педагоги-психологи

		деятельности школьной службы примирения.		
		Практико-ориентированные приёмы интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.	Стажеры получают интегрированную программу деятельности педагога-психолога и учителя – логопеда «Я люблю учиться».	Иванченко Е.Г., педагог-психолог, Раткевич Э.Ф., учитель-логопед
Трек 3. Воспитательный потенциал школьной образовательной системы (презентация эффективных и успешных практик)				
к. 314	Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса	Практико-ориентированные приемы эффективной реализации воспитательной практики путем интеграции ресурсов и постоянного обновления знаний и навыков педагогов в условиях обновленной программы воспитания.	Каева А.А., заместитель директора по ВР	
	Детская дипломатия	Стажерам будет предложена памятка «Детская дипломатия» о проектном подходе в образовательном процессе «От идеи до реализации».	Каева А.А., заместитель директора по УВР, Самохина Э.Г. член правления фонда социальной активности «Идея»	
	Движение Первых: перспективы и возможности.	Знакомство стажеров с эффективными практиками и формами деятельности на примере одного дня из жизни первичного отделения «Движения первых».	Громова И.С. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Игра "Орлята России"	Стажерам предлагается принять непосредственное участие в игре и получить опыт включения в социально-значимую деятельность, отражая результаты в листе стажера.	Фарафонтова О.М., Добрынина Н.В., учителя начальных классов	
12.00-12.15	Кофе – брейк (учительская)			
12.20	Подведение итогов стажировки (актовый зал)	Обмен мнениями участников стажировочной площадки	Административная команда	