

## Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра

24 февраля 2026 года

Все участники вебинара получают сертификаты.

Ссылка на регистрацию придет на указанный вами в заявке адрес электронной почты 23 февраля после 20.00

Регистрация по ссылке: [https://xn----7sbb0aeve7anjf.xn--plai/iom\\_2026/#form14961](https://xn----7sbb0aeve7anjf.xn--plai/iom_2026/#form14961)

Цель вебинара:

сформировать у специалистов, работающих в системе образования, а также у родительского сообщества целостное понимание принципов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их образовательных, коммуникативных и поведенческих особенностей.

Участники вебинара разберут:

что действительно лежит в основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

как связывать результаты диагностики с образовательными целями

навыки адаптации обучающихся материалов, а также готовые материалы для работы

Программа вебинара

	Захарова Татьяна Константиновна	руководитель регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области	Модератор	
Время доклада	Ф. И. О. докладчика	Должность	Название доклада	Содержание доклада
12.00	Грошева Ольга Вячеславовна	Заведующий БМАДОУ Детский сад N 19, Психолог- диагност АНО СОЛИ Сейчасье, г. Берёзовский	Диагностика как отправная точка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройством аутистического спектра	1. Диагностический инструмент ADOS-2. Содержание и целеполагание диагностики. 2. Диагностический инструмент Leiter-3. Содержание и целеполагание диагностики. 3. Примеры результатов проведения диагностик. Примеры эффективной помощи на основании результатов диагностики.
12.35	Пелевин Даниил	учитель начальных	Особенности построения	1. Какие варианты образовательных программ

	Дмитриевич	классов, учитель- дефектолог, МАОУ СОШ №48, г. Екатеринбург	индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с расстройством аутистического спектра в инклюзивной школе	для обучающихся с РАС существуют. 2. Что такое ИОМ. Что он включает в себя. 3. Особенности построения ИОМ для разных вариантов программ 8 вида: содержание, оформление. Алгоритм создания. 4. Пример ИОМ для обучающегося с расстройством аутистического спектра по варианту 8.2
13.00	Котлова Елена Владимировна	Методист Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области, ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург	Практикум по последовательной адаптации образовательных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра	Разбор алгоритма адаптации образовательных и контрольно-измерительных материалов по предметам «Русский язык» и «Чтение»
13.30	Фогель Лариса Васильевна	заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург	Специальные условия проведения ГВЭ для обучающихся с РАС: от нормативных требований до практической реализации	1. Федеральные и нормативные документы регламентирующие ГВЭ для обучающихся с ОВЗ 2. Роль заключения ПМПК в определении специальных условий на экзамене 3. Перечень специальных условий на обучающихся с РАС на ГВЭ 4. Алгоритм организации спец условий для обучающихся с РАС в образовательной организации 5. Практическая реализация требований ПМПК при сдаче ГВЭ обучающимися с РАС
13.50 - 14.00	Ответы на вопросы			

Ссылка на подключение: [https://xn----7sbb0aeve7anjf.xn--p1ai/iom\\_2026/](https://xn----7sbb0aeve7anjf.xn--p1ai/iom_2026/)